

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пятигорский государственный
университет»

ПОЛОЖЕНИЕ

«15» 10 2020 г. № 258

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «ПГУ»

А.П. Горбунов

10 2020 г.



Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на базе ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

1. Общие положения

Пятигорский государственный университет (ПГУ) признает важнейшей задачей - создание и развитие профессиональной социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

1.2. Настоящее положение определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) в ПГУ для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающихся инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление специальных образовательных услуг, обеспечение безбарьерного доступа в здания ПГУ, на стажировочные площадки и площадки практики.

1.4. В ПГУ создано специализированное структурное подразделение – Ресурсный центр инклюзивного образования (далее – Центр) для психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель деятельности Центра - создание условий по обеспечению инклюзивного обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального и высшего образования. В задачи данного структурного подразделения входит довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды.

1.5. На сайте, информационных стендах, газете ПГУ размещается актуальная новостная информация и анонсы событий, мероприятий, адресованных студентам с ОВЗ, освещение наличия специальных условий, адаптированных программ и курсов подготовки, наличие специальных технических и программных средств обучения.

2. Кадровое обеспечение

2.1. В штат ПГУ в случае необходимости дополнительно может быть привлечен специалист-переводчик русского жестового языка для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения студентов с ОВЗ и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Предусмотрена организация специальных занятий, консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой и программой подготовки специалистов среднего звена. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и учитывать их при организации инклюзивного образовательного процесса.

3. Работа с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Система довузовской подготовки в ПГУ должна предусматривать, в случае необходимости (востребованности абитуриентами), реализацию специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов, организуемых на базе университета.

3.2. При организации профориентационной работы с абитуриентами инвалидами и лицами с ОВЗ должна быть предусмотрена комплексная диагностика (изучение) состояния здоровья и подбор (рекомендация) одной или нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями абитуриента.

3.3. Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов инвалидов

и лиц с ОВЗ.

При поступлении в вуз абитуриенты инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать им вступительные испытания, проводимые ПГУ самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых ПГУ самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4. Обеспечение безбарьерного архитектурного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к зданиям ПГУ, объектам вуза и площадкам практики

4.1. Доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, наличия средств информационно-навигационной поддержки, дублирования лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве ПГУ включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.2. В аудиториях в случае необходимости оборудуются специальные места для студентов с ограниченными возможностями здоровья (по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорнодвигательного аппарата, слуха и зрения). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.3. Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.4. В чрезвычайных ситуациях обязательно обеспечивается использование системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

4.5. В студенческих общежитиях ПГУ при необходимости следует выделить зону для проживания обучающихся инвалидов и с ОВЗ, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна

быть по возможности оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

5.2. При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видео увеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.3. При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование специальных экранных клавиатур и др.

6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья

6.1. При разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры предусматривается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальных, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части.

6.2. При необходимости предусмотрено введение в индивидуальный учебный план обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе для профессиональной и социальной адаптации.

6.3. Предусматривается обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.4. При выборе мест прохождения практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно учитываться состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для студентов с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медикосоциальной экспертизы. При необходимости для

прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

6.5. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание оценочных средств, адаптированных для студентов с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.6. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения среднего профессионального и высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

7.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии.

7.2. Для обучающихся инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья в ПГУ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Для полноценного занятия студентами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой предусмотрена планомерная модернизация физкультурно-спортивной базы ПГУ: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.